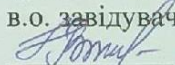


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри педагогіки та
психології дошкільної та початкової освіти
протокол № 8. від 27 січня 2021р.

в.о. завідувача кафедри
 (Наталія ВОРОПАЙ)

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ОК 19.4 ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ

Освітня програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ № 425-Д від 18.05.2018)

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2021

Назва освітньої компоненти	ОК 16.4 Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень
Викладач (і)	Цюпак Ірина Миколаївна
Посилання на сайт	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1391
Контактний тел..	0953670004
Е-mail викладача:	irinacupak@gmail.com
Графік консультацій	Тиждень А, середа 5 пара, 206 аудиторія

1. Анотація до освітньої компоненти. Змістовний аспект освітньої компоненти пов'язаний з інформаційною і методичною допомогою в усвідомленні теоретичних та методичних засад методики формування елементарних математичних уявлень у дошкільників; закономірності засвоєння дітьми елементарних математичних уявлень; програми, принципи, методи, прийоми, форми навчання дошкільників елементам математики.

2. Мета та цілі освітньої компоненти: опанування студентами науково-теоретичними та психологічними, методичними основами освітньої компоненти "Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень"; засвоєння студентами знань, умінь та навичок організації та проведення різних форм роботи з дітьми дошкільного віку з формування елементарних математичних уявлень в різних вікових групах; оволодіння вміннями та навичками підбору дидактичного матеріалу в процесі проведення різних форм роботи з дошкільниками для формування елементарних математичних уявлень.

3. Компетентності та програмні результати навчання.

ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Загальні компетентності

ЗК-1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. Здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики.

Фахові компетентності спеціальності

ФК-1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-2. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі).

ФК-10. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН 5. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організовувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПРН 7. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ЗДО і сім'ї.

ПРН 10. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.

4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Кількість годин скорочений термін навчання			
1 сем.	6	-	24
2 сем.	10	8	42

5. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
2020-2021	1, 2	Дошкільна освіта	2	Обов'язкові компоненти освітньої програми

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Віртуальне навчальне середовище (сайт), відео, навчально-методичні комплекси дисциплін.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

7. Політика курсу

Пропущені заняття (лікарняні, мобільність тощо) й невиконані завдання повинні бути відпрацьовані та надані викладачу в день консультації. Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних занять.

Щодо правил поведінки на заняттях: активна участь учасників освітнього процесу в обговоренні тем вивчення, диспутах тощо, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, відключення телефонів.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Не дотримання академічної доброчесності стане причиною стягнень, за що можуть відніматися бали.

8. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)	Завдання	Максимальна кількість балів
Модуль 1. Теоретичні основи методики математичного розвитку дошкільників					
Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 0 год. с.роб. – 8 год.	Тема 1. Методика математичного розвитку як наукова галузь ПЛАН 1. Вступ 2. ММР і інші науки. 3. Мети й завдання математичного розвитку дошкільників. 4. Зміст програми ФЕМУ у дошкільному закладі. 5. Значення й можливості математичного розвитку дітей у дошкільному віці. 6. Принципи, методи, прийоми,	лекція	1-10	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1391 Практична робота 1. З'ясуйте важливість сенсорного розвитку дітей (відчуття й сприйняття) для ФЕМУ. 2. З'ясуйте важливість розвитку мислення дитини для ФЕМУ: — Назвіть види мислення. — Як у роботі вихователя по ФЕМУ ураховується рівень розвитку мислення дитини? — Які логічні операції ви знаєте? 3. З'ясуйте важливість розвитку пам'яті,	6 балів
		практичне сам.роб.			

	<p>засоби, форми роботи з математичного розвитку дошкільників.</p>			<p>уваги, уяви дитини для ФЕМУ: — Що включає поняття «пам'ять»? — Як активізувати увага дітей при формуванні елементарних математичних уявлень? 4. З'ясуйте важливість розвитку мовлення дитини для ФЕМУ: — Як у процесі формування елементарних математичних уявлень розвивається мовлення дитини? — Що дає математичний розвиток для розвитку мовлення дитини ? 5. З'ясуйте які спеціальні навички і вміння формуються в дошкільників у процесі формування математичних уявлень? Дайте визначення кожному з них. 6. Яке значення для математичного розвитку має наявність в дитини пізнавального інтересу до математики? 7. Які шляхи збудження пізнавального інтересу до математики в дошкільників? 8. Як можна збудити пізнавальний інтерес до занять з ФЕМУ у дошкільному закладі? 9. Що є передумовою виникнення інтересу до заняття математикою в дітей? 10. Дайте визначення, що розкриває зміст методів: словесний, наочний, практичний, ілюстративно-пояснювальний, проблемний, евристичний (частково-пошуковий), дослідницький, індуктивний, дедуктивний. Практичне завдання 1. Зробити аналіз діючих програм для дошкільних закладів, роздягнути розділи, що</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>стосуються «Формування елементарних математичних уявлень». Результати оформити у вигляді таблиці:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Програма (вихідні данні)</th> <th>Назва розділу</th> <th>Програмові завдання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Сформууйте математичну теку, в якій надайте приклади математичних завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для сенсорного розвитку дітей (враховуючи кожен аналізатор). - для розвитку мислення (для кожної логічної операції). <table border="1"> <thead> <tr> <th>Логічні</th> <th>Приклади завдань</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Аналіз</td> <td>— 3 яких геометричних фігур складена машина?</td> </tr> <tr> <td>....</td> <td>—.....</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - на розвиток пам'яті, уяви, уваги. - на розвиток уяви, використовуючи математичні поняття. 	Програма (вихідні данні)	Назва розділу	Програмові завдання				Логічні	Приклади завдань	Аналіз	— 3 яких геометричних фігур складена машина?	—.....	
Програма (вихідні данні)	Назва розділу	Програмові завдання															
Логічні	Приклади завдань																
Аналіз	— 3 яких геометричних фігур складена машина?																
....	—.....																
Академічні х годин: л. – 2 год.; пр. – 2 год. с.роб. – 8 год.	<p>Тема 2. Організація роботи з математичного розвитку дітей у дошкільному закладі</p> <p>ПЛАН</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація занять з математики в дошкільному закладі. 2. Структура занять з математики. 3. Методичні вимоги до математичних занять. 4. Способи підтримки гарної працездатності дітей на занятті. 5. Формування навичок роботи з 	<p>лекція</p> <hr/> <p>практичне сам.роб.</p>	1-10	<p>http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1391</p> <p>Практичне завдання</p> <p>Обрати заняття з математики для дітей дошкільного віку та зробити аналіз (структура, методи, вимоги до математичного заняття) у вигляді таблиці:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Етапи та зміст математичного заняття для (вказати вік)</th> <th>Висновки про дотримання структури, використані методи,</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Етапи та зміст математичного заняття для (вказати вік)	Висновки про дотримання структури, використані методи,			6 балів								
Етапи та зміст математичного заняття для (вказати вік)	Висновки про дотримання структури, використані методи,																

	роздатковим матеріалом. 6. Формування навичок навчальної діяльності. 7. Значення й місце дидактичних ігор у математичному розвитку дошкільників.				ВИМОГИ ДО МАТЕМАТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ.			
Практична робота Аудиторна робота: проаналізувати заняття та зробити загальні висновки про його відповідність вимогам, запропонувати можливі варіанти вдосконалення проаналізованого заняття.								
Модуль 2. Особливості розвитку кількісних уявлень у дошкільників								
Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 0 год. с.роб. – 8 год.	Тема 3. Методика розвитку кількісних уявлень у дошкільників у період дочислової діяльності (3- 4 роки) ПЛАН 1. Аналіз програмних завдань. 2. Методика вирішення кожного завдання: а) попередня робота; б) особливості наочного матеріалу; в) методика навчання; г) етапи ускладнення; д) дидактичні ігри та вправи.	лекція	1-10	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1391		6 балів		
		практичне сам.роб.					Практичне завдання 1 1. Обрати заняття з математики для дітей молодшого дошкільного віку з формування кількісних уявлень та зробити аналіз (структура, методи, вимоги до математичного заняття) у вигляді таблиці	
				<table border="1"> <tr> <td>Етапи та зміст математичного заняття для (вказати вік)</td> <td>Висновки про дотримання структури, використані методи, вимоги до математичного заняття.</td> </tr> </table>		Етапи та зміст математичного заняття для (вказати вік)	Висновки про дотримання структури, використані методи, вимоги до математичного заняття.	
Етапи та зміст математичного заняття для (вказати вік)	Висновки про дотримання структури, використані методи, вимоги до математичного заняття.							
Практичне завдання 2 Ознайомтеся з лекцією 5 [4] складіть (власний конспект) заняття для II молодшої групи ЗДО використовуючи лекційний матеріал за темою «Методика розвитку кількісних уявлень у дошкільників у період дочислової діяльності (3-4 роки)» (програмове завдання на вибір: 3. Учити								

				складати множини: а) з однакових елементів; б) з різних елементів; в) з підмножин. 4. Учити порівнювати множини за кількістю: а) на око (різко контрастні за кількістю); б) шляхом співвіднесення «один до одного» (установленням взаємно однозначної відповідності): способом накладення; способом прикладення; складанням пар; з'єднанням малюнків лініями й ін. 5. Учити зрівнювати множини, додаючи або забираючи один елемент.) з трьох частин: робота з демонстраційним матеріалом, робота з роздатковим матеріалом, дидактична гра (на завдання з інших розділів математики).	
Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 0 год. с.роб. – 6 год.	Тема 4. Методика розвитку кількісних уявлень у дошкільників у період рахункової діяльності (з 5-го року життя) ПЛАН 1. Аналіз програмних завдань. 2. Методика вирішення кожного завдання: а) попередня робота; б) особливості наочного матеріалу; в) методика навчання; г) етапи ускладнення; д) дидактичні ігри та вправи.	лекція	1-10	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1391	6 балів
		практичне сам.роб.		Практичне завдання 1 Ігротека: 1. Підібрати дидактичні ігри для вироблення навичок рахунку з використанням різних аналізаторів до завдання 2: Познайомити із прийомами лічби за допомогою різних аналізаторів: а) лічба за зразком; б) лічба по названому числу; в) лічба по цифровому зображенню; г) лічба на слух; д) лічба на дотик; е) лічба рухів. 2. Підібрати ігри для вироблення навичок порядкової лічби (до 6 завдання:	

				<p>Познайомити з порядковою лічбою).</p> <p>3. Підібрати дидактичні ігри для вироблення навичок зворотної лічби (до 7 завдання: Познайомити зі зворотним рахунком).</p> <p>Практичне завдання 2</p> <p>Складіть конспект заняття для дітей дошкільного віку по ознайомленню з цифрою (керуючись програмними вимогами).</p> <p>Зробити аналіз власного заняття (структура, методи, вимоги до математичного заняття) у вигляді таблиці</p> <table border="1"> <tr> <td>Етапи та зміст математичного заняття для (вказати вік)</td> <td>Висновки про дотримання структури, використані методи, вимоги до математичного заняття.</td> </tr> </table>	Етапи та зміст математичного заняття для (вказати вік)	Висновки про дотримання структури, використані методи, вимоги до математичного заняття.	
Етапи та зміст математичного заняття для (вказати вік)	Висновки про дотримання структури, використані методи, вимоги до математичного заняття.						
<p>Академічні години: л. – 2 год.; пр. – 2 год. с.роб. – 6 год.</p>	<p>Тема 5. Методика розвитку кількісних уявлень у дошкільників у період обчислювальної діяльності (з 6-го року життя)</p> <p>ПЛАН</p> <p>1. Аналіз програмних завдань.</p> <p>2. Методика вирішення кожного завдання:</p> <p>а) попередня робота;</p> <p>б) особливості наочного матеріалу;</p> <p>в) методика навчання;</p> <p>г) етапи ускладнення;</p> <p>д) дидактичні ігри та вправи.</p>	<p>лекція</p> <p>практичне сам.роб.</p>	1-10	<p>http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1391</p> <p>Практичне завдання 1</p> <p>Ігротека: Дібрати дидактичні ігри для вирішення завдань:</p> <p>1. Познайомити зі складом числа з одиниць.</p> <p>2. Познайомити зі складом числа із двох менших чисел.</p> <p>3. Познайомити з діями додавання й віднімання.</p> <p>4. Познайомити зі знаками: +, —, =, <, >.</p> <p>Оформлення гри має включати: мета, обладнання (наочність), хід.</p> <p>Практичне завдання 2</p>	6 балів		

				<p>Ознайомтеся з лекцією 7 [4] та складіть конспект заняття дітей дошкільного віку ЗДО використовуючи лекційний матеріал за темою «Методика розвитку кількісних уявлень у дошкільників у період обчислювальної діяльності (з 6-го року життя)» (програмове завдання на вибір). Зробити аналіз власного заняття (структура, методи, вимоги до математичного заняття) у вигляді таблиці</p> <table border="1"> <tr> <td>Етапи та зміст математичного заняття для (вказати вік)</td> <td>Висновки про дотримання структури, використані методи, вимоги до математичного заняття.</td> </tr> </table> <p><i>Практична робота</i> Аудиторна робота: провести заняття за складеним конспектом та зробити самоаналіз, загальні висновки про його відповідність вимогам.</p>	Етапи та зміст математичного заняття для (вказати вік)	Висновки про дотримання структури, використані методи, вимоги до математичного заняття.
Етапи та зміст математичного заняття для (вказати вік)	Висновки про дотримання структури, використані методи, вимоги до математичного заняття.					

Модуль 3. Методичні основи методики формування елементарних математичних уявлень у дошкільників

Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 0 год. с.роб. – 6 год.	Тема 6. Методика розвитку у дошкільнят уявлень про величини і їхня вимірюванні ПЛАН 1. Аналіз програмних завдань. 2. Методика вирішення кожного завдання: а) попередня робота; б) особливості наочного матеріалу; в) методика навчання;	лекція	1-10.	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1391	6 балів
		практичне			

	<p>г) етапи ускладнення; д) дидактичні ігри та вправи.</p>			<p>закріплення різних параметрів величини предмета: а) довжина; б) ширина; в) висота; г) товщина. Зверніть увагу, ігри мають здійснювати активізацію словника відповідно до параметрів: а) «довгий - короткий», «довше - коротше», «однакові по довжині»; б) «широкий - вузький», «ширше - вужче», «однакові по ширині»; в) «високий - низький», «вище - нижче», «однакові по висоті»; г) «товстий - тонкий», «товще - тонше», «однакові по товщині».</p> <p>Практичне 2</p> <p>1. Підібрати дидактичну гру для розвитку окоміру. 2. Підібрати дидактичну гру для закріплення вміння викладати предмети в зростаючому і спадному порядку за розміром (викладати серіаційний ряди). 3. Підібрати дидактичну гру для закріплення уявлення про об'єм, вимірювання об'єма рідких або сипучих речовин (на вибір) умовними мірками. 4. Підібрати дидактичну гру для закріплення уявлення про масу предметів і її вимірювання умовними мірками.</p>	
Академічних годин:	Тема 7. Методика розвитку в дошкільників уявлень про форму й	лекція	1-10.	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1391	

<p>л. – 2 год.; пр. – 0 год. с.роб. – 6 год</p>	<p>геометричні фігури ПЛАН 1. Аналіз програмних завдань. 2. Методика вирішення кожного завдання: а) попередня робота; б) особливості наочного матеріалу; в) методика навчання; г) етапи ускладнення; д) дидактичні ігри та вправи.</p>	<p>практичне</p>		<p>Практичне 1 1. Підібрати 3 дидактичні ігри/вправи для дошкільників по складанню геометричних фігур з лічильних паличок (вік, мета, матеріал, хід роботи – інструкція...) 2. Підібрати дидактичні ігри/вправи на групування плоских геометричних фігур (робота з множинами) за зазначеною ознакою: різні за формою, розміром, кольором, величиною... 3. Підібрати дидактичні ігри/вправи на викладання серіаційного ряду із трьох плоских геометричних фігур. Практичне 2 1 Розписати фрагмент ознайомлення з об'ємними геометричними фігурами дотримуючись послідовності роботи: а) Демонстраційна робота: - розглядання й називання; - обстеження дотиково-руховим шляхом і словесний опис фігури; - різноманітні дії з моделями (катати, ставити й ін.) для виявлення істотних властивостей; б) Робота з роздатковим матеріалом: -підібрати дидактичну вправу, гру на закріплення уявлення про обрану об'ємну геометричну фігуру (угруповання, викладання серіаційних рядів тощо). 2. Підібрати дидактичну наочність при визначенні об'ємної форми, оформити у вигляді презентації: 1) предмети з яскраво вираженою цільною</p>	<p>6 балів</p>
---	--	------------------	--	--	----------------

				формою; 2) предмети приблизно схожі на ту або іншу фігуру; 3) частини предметів; 4) зображення об'ємних предметів на малюнках; 5) завдання на уяву (без наочності).	
		інд. робота		Оформити презентацію «Дидактична наочність при визначенні об'ємної форми»: <ol style="list-style-type: none"> 1) предмети з яскраво вираженою цільною формою; 2) предмети приблизно схожі на ту або іншу фігуру; 3) частини предметів; 4) зображення об'ємних предметів на малюнках; 5) завдання на уяву (без наочності). 	
Модуль 4. Практичні аспекти формування елементарних математичних уявлень дошкільників					
Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 0 год. с.роб. – 6 год.	Тема 8. Методика розвитку просторових уявлень у дошкільників ПЛАН 1. Аналіз програмних завдань. 2. Методика вирішення кожного завдання: а) попередня робота; б) особливості наочного матеріалу; в) методика навчання; г) етапи ускладнення; д) дидактичні ігри та вправи.	лекція	1-10.	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1391	6 балів
		практичне			
Академічних годин:	Тема 9. Методика розвитку уявлень про час у дошкільників	лекція	1-10.	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1391	

л. – 0 год.; пр. – 0 год. с.роб. – 6 год.	ПЛАН 1. Аналіз програмних завдань. 2. Методика вирішення кожного завдання: а) попередня робота; б) особливості наочного матеріалу; в) методика навчання; г) етапи ускладнення; д) дидактичні ігри та вправи.	практичне		Скласти конспекти занять з математики для дітей дошкільного віку за напрямками ФЕМУ дотримуючись вимог (тема 2): V. «Орієнтування в часі».	6 балів
Академічні х годин: л. – 0 год.; пр. – 6 год. с.роб. – 6 год	Тема 10. Моделювання математичного заняття у ЗДО	практичне		Демонстрація занять, само-, взаємоаналіз	6 балів
		інд. робота		Скласти конспекти занять з математики для дітей дошкільного віку за напрямками ФЕМУ дотримуючись вимог (тема 2): I. «Кількість і лічба(рахунок)». II. «Величина». III. «Форма». IV. «Орієнтування в просторі».	
					60 балів
		Екзамен		http://ksuonline.kspu.edu/mod/assign/view.php?id=44954	40 балів
Усього	л. – 16 год.; пр. – 8 год.; с.р. – 66 год.	-			100 балів

9. Система оцінювання та вимоги

Модуль 1. Теоретичні основи методики математичного розвитку дошкільників (12 балів)

Модуль 2. Особливості розвитку кількісних уявлень у дошкільників (18 балів)

Модуль 3. Методичні основи методики формування елементарних математичних уявлень у дошкільників (12 балів)

Модуль 4. Практичні аспекти формування елементарних математичних уявлень дошкільників (18 балів)

Форма контролю екзамен (40 балів)

Критерії оцінювання відповіді на екзамені (усної, письмової, творчої).

Перший рівень – початковий. До 5 балів отримує студент, якщо він дав незадовільну або неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав незадовільні знання понятійного апарату і спеціальної літератури чи взагалі нічого не відповів: **0-5 балів.**

Другий рівень – середній. Максимально 20 балів отримує студент, якщо відтворює основний навчальний матеріал, до 10 балів, якщо дав неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав поверхові знання понятійного апарату і спеціальної літератури, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності: **6-20 балів.**

Третій рівень – достатній. Максимум 30 балів студент отримує, якщо знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також він у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав незадовільні знання літературних джерел, самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень: **21-30 балів.**

Четвертий рівень – високий. Максимально можливу оцінку 40 балів за умови, якщо здобувач дав правильну і вичерпну відповідь на поставлене запитання, при цьому показав високі знання понятійного апарату і літературних джерел, уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ і навіть приклади з практики. Студент має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення: **31-40 балів.**

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні

1. Брежнева О.Г. Формування елементів математики у дітей дошкільного віку : метод. рек. до семінар. і практ. занять / О.Г.Брежнева, Є.Й.Щербакова. – Маріуполь, 2006. – 97 с.
2. Зайцева Л. І. Формування математичної компетентності старших дошкільників. Методичний посібник. Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2008. – 160с.
3. Щербакова К. Й. Методика формування елементів математики у дошкільників. Київ: Вид-во Європейського університету, 2011. 262 с.
4. Фрейлах Н.И. Методика математического развития (краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах). - М.: Форум, 2015. - 240 с.

Додаткові

5. Сазонова А.В. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010 – 248с.

Інтернет-ресурси

6. Зайцева Л. І. Формування математичної компетентності старших дошкільників. Методичний посібник. Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2008. – 160с. URL: <http://bdpu.org:8080/bitstream/123456789/226/1/Zaytseva%20L.%20Metodyka%20orhanizatsiyi%20indyvid.%20roboty%20v%20protsesi%20form-nya%20u%20ditey%20doshk.%20viku%20elementaranoi%20matem-noyi%20kompetentnosti.pdf>

7. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. Дошк. Факультетов высш. Учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 400с.:ил. URL: <http://padabum.com/d.php?id=41416>.

8. Дорошенко Т.М., Мацько В.В. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень: навч. посіб./упоряд.: Т.М.Дорошенко, В.В.Мацько – Кременчук : ПП «Бітарт», 2019. – 96с. URL: <http://www.pu.org.ua/Теорія%20та%20методика%20формування%20елементарних%20математичних%20уявлень.pdf>.

9. Іщенко Л. В. Педагогічні технології супроводження процесу формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку: навч. посібн. для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» / укладач Л. В. Іщенко. Вид. 2-ге, перер. та доп. Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. 149 с. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/1267/1/Педагогічний%20супровід%20формування%20елементарних%20математичних%20уявлень.pdf>

10. Щербак К. Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників. Київ: Вища школа, 1996. – 94 с. URL: http://www.d-learn.pu.if.ua/data/users/56/import/sherbakova_k_i_metodika_formuvannya_elementarnih_matematichn.pdf

11. Електронний варіант курсу.